

深化全员育人，服务学生成才

根据《关于加强全国教育系统关心下一代工作委员会建设的意见》（教党〔2009〕20号）、《关于深入贯彻落实〈中共教育部党组关于加强全国教育系统关心下一代工作委员会建设的意见〉的通知》（苏教党〔2010〕51号）等文件精神，学院关工委工作以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和习近平总书记关心下一代工作重要指示精神。

学院作为国家试点学院，以培养具有“在纳米科学与技术领域具有创新思维能力、具备学科交叉优势、拥有国际化视野的创新人才”为目标，按照“德才兼备、以德为先，通识为体、专业为用”的育人理念，在全员育人的人才培养机制、全方位服务的育人管理体系下，学院不断营造全员育人的办学氛围。通过“全方位、全过程、全员参与”育人工作的实践，从学生的第一课堂、人格培养、科研素养培育、生涯指导、心理健康教育等方面入手，联系学院实际，探讨三全育人模式的构建，实现全员育人的良好局面。

一、项目思路

全员参与——紧扣第一课堂，推进全员育人机制，从事科研一线的特聘教授全部承担一线教学，同时参与第二课堂，助力提升学生综合素养。学院坚守社会主义办学方向，聚焦专业内涵发展，聚力人才培养质量提升，坚持以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，全面落实立德树人根本任务。积极推行课程思政，发挥专业学科的优势，将更多的学科资源转化为育人资源，逐步发掘专业课程中的思想政治教育元素，例如在讲述科学前沿知识时将爱国主义思想、众多科学家爱国奉献的精神融入到专业教学之中，通过一个个真实的“红色故事”“中国故事”来激发和触动学生。另外，通过“三早”制度，即鼓励本科生早进实验室、早进课题组、早进项目团队，帮助本科生较好地实现角色的转换。同时，教授们积极参与第二课堂活动，各类文体活动也可见到导师们的身影，在学习之外也给同学们带来积极向上的影响。定期开展的导师沙龙活动以轻松活泼的形式，以导师们的人生经历来激励本科生。每年的开学典礼暨新生家长会，导师也都悉数到场，近距离和新生家长交流。



全过程、全方位——学院对于家庭贫困的学生，从建院起就积极开设勤工助学岗位，在贫困生的空余时间段，帮助学院老师做一些力所能及的事务，学院每月按时发放勤工助学补助。每年暑期，定期组织开展家庭经济困难生走访活动。对于家庭发生突发事件的学生，学院设立爱心基金予以特别关心关注，积极开展捐款活动，让学生感受到学院大家庭的温暖和支持。在就业方面，学院老师也在积极贡献力量。对于青年学生而言，毕业就业是非常重要的环节，学院部分教授因有创业基础，都会推荐学院毕业生去其公司或者其他相关专业公司进行实习就业。此外，学院结合与地方的共建合作交流，定期邀请老教师老干部老红军作报告并与学生交流座谈，关心学生成长成才。



二、项目内容

虽然学院暂时没有离退休人员,但是学院始终将关心下一代工作放在重要的位置上,思想上高度重视,工作上大力支持,行动上积极参与。结合年轻学院的实际情况,形成了人人关心和参与关心下一代工作的良好氛围,关心学生成长成才。

在新生入学教育方面,坚持贯彻“以生为本”的教育理念,做到及早准备、精心规划、认真落实、注重实效,引导新生尽快适应新环境,利用师生分享会、高低年级交流会等活动帮助新生树立正确的理想信念,养成良好的学习生活习惯,培养优良学风,为更好地接受我院专业课程的全英文教学打下坚实的基础。入学教育内容主要包括思想政治教育、发展规划教育、行为习惯养成教育、适应性教育、安全教育等多个模块以及多项主题教育。



在专业课程传授方面，学院始终将教学工作放在发展的首位，坚持教学是学院发展的根基，将“教书育人”作为教师的首要职责。学院从事科研一线的特聘教授全部承担本专业的一线教学，同时所开设课程必须要与自身研究方向一致，这样在向学生授课的同时，能够更好地将理论与实践相结合，教学效果也更加容易彰显。不论是在课内课外，还是备战竞赛的过程中，学院老师都能够学高为师，身正为范，为学生树立优良的榜样。

在第二课堂方面，导师也积极助力学生综合素养的提升，在第一课堂之外又开辟了一个可供师生沟通交流的阵地，更好地联络了师生之间的感情，例如我和老师聊聊天——导师沙龙活动、想把我说给你听——青年师生共享会活动等，此阵地形式更为多样，内容更为活泼。学生学习的内动力大，信心充足，目标明确，自主学习、主动探求的风气正日益形成。教师也实现了从关注学生学习成绩到关注学生全面发展的转变，实现了从学生被动接受到主动学习的转变。依托于专业导师的辅助，学生的理想信念更加坚定，对专业的认可度和热爱也更加深厚。

在心理健康教育方面，学院响应学校心理中心的号召，在各班建立了一支心理健康教育队伍，完善学院心理健康联络员、班级心理委员组成的三级网络预防体系，建立健全了学生心理健康预防机制和工作体系，积极开展心理健康教育讲座。班级心理委员是三级网络的基础，他们发现学生异常情况及时向心理健康联

络员汇报，并与心理咨询中心的老师进行沟通。三级网络职责明确，层层递进，形成严密的管理网络和预警机制，形成了课内与课外、教育与指导、咨询与自助相结合的心理健康教育工作体系。



在毕业生培养方面，学院按照因材施教、分类培养的原则，帮助学生确定个人发展定位、明确生涯规划、实现人生理想。针对不同发展方向的学生进行区别引导，为应用型学生提供择业求职培训，打造就业实习基地；为学术型学生提供专家指导和科研实践机会，推荐参加科技竞赛；为联合培养型学生提供诸多短、中、长期国际交流以及联合培养项目。持续加强学生职业生涯规划指导和就业工作的指导、督促和检查，确保学生就业工作的组织落实。

三、项目特色

学院实行全员导师制，新生开学伊始，导师制便进入分段推进阶段。针对新生，学院按照学生个人意向与导师随机分配相结合的原则，为其指定学业导师，学业导师定期与本科生进行例行谈话，帮助其明确发展方向，培育科技人才成长沃土，优化人才开发学术环境，并在选课建议、职业规划、人生导航等方面向学生提供建议。针对高年级学生，按照师生双向选择的原则，重新调整导师分配，鼓励学生在导师的指导下进入课题组，参与学术科研工作。

导师的具体职责包括：针对大一新生的指导工作，以生活关心、信息交流为

中心，向学生介绍专业前沿信息和发展趋势，引导学生树立人生理想，明确奋斗目标，指导学习方法，关心学生的精神状态和学习态度，帮助新生适应校园生活；针对大二学生的指导工作，以确定培养方向为中心，根据每个学生的特长、个性和志向区别培养，帮助学生确立发展方向、选择成才路径，向学生提供少量实验操作、课题研究的机会。科研指导遵循“导师+课题组”的双重模式，即本科生的科研指导工作由导师及其指导的硕士博士课题组共同负责；针对大三、大四学生的指导工作，以课题研究、论文设计、实习指导为中心，组织课题讨论会，吸收学生成为科研助手，组织动员学生参加寒暑期科研项目、各级别的课外科技竞赛活动，促进学生科研素养和创新能力的培养，指导学生顺利完成本科阶段学业。



学院全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，紧紧围绕学院中心工作，通过持续深入推进三全育人工作，引导学生自我教育、自我管理和自我服务，激发学生成长成才的内生动力。充分发挥专业教师的优势，一起加入到育人队伍中，将育人工作延伸到专职辅导员难以发挥作用的领域与环节中，增强广大专业教师的责任感和使命感。积极配合学校做好大学生健康成长工作，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人服务。

（纳米科学技术学院供稿）